

Liepājas Kristīgās pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 28.10.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./ 2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101111	Celmu iela 4, Liepāja LV-3405	V-1186	26.04.2019	194	194

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes

maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē

2021./2022. mācību gada laikā); **17 izglītojamie.**

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē

2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); **2 izglītojamie.**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N. p. k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds 0,970 likme, sociālais pedagogs 0,5likme

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Komandas darbā un sadarbībā ar vecākiem, pedagoģiski un psiholoģiski pozitīvi labvēlīgā rotaļu un mācību vidē, ikvienā bērņā attīstām estētisko, intelektuālo un fizisko aktivitāti, pilnveidojot katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vispusīgi attīstīts, zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš sadarbojas un veido pozitīvas attiecības, balstoties uz vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
------------	--	---

Atbalsta sistēmas izveidošana jauniešu pedagogiem un tās ieviešana praksē.	<u>Kvalitatīvi</u> Atbalsta sistēmas izveidošanā piedalās izglītības iestādes vadība, jaunie pedagogi un pedagoga mentori.	- <u>Dalēji sasniegts</u> Iestādē nav pedagogu mentors. Pilnveidot atbalsta sistēmu.
	<u>Kvantitatīvi</u> Trīs jauniešu pedagogiem vienu reizi mēnesī sniegts pedagoģiskais atbalsts.	- <u>Sasniegts</u>
Āra vides aktualizēšana pedagoģiskā procesa organizēšanā.	<u>Kvalitatīvi</u> 1) Sporta aktivitātes 5 - 6 gadus vecu bērnu grupās, vadoties no laika apstākļiem tiek organizētas āra vidē. 2) Darbojoties āra vidē, izglītojamiem veidojas labāka koncentrēšanās un uzmanības noturība mācīšanās procesā. 3) Izglītojamiem, palīdzot sētniekam teritorijas uzkopšanā, puķu dobju sakopšanā, lapu grābšanā u.c. tiek īstenota darba tikuma veidošana.	- <u>Sasniegts.</u> - - - <u>Sasniegts</u> - - - <u>Sasniegts</u>
	<u>Kvantitatīvi</u> 1) Uztādīti 3 fizisko aktivitāšu centri. 2) 100% grupās pedagoģiskā procesa norise 1 diena nedēļā plānota un īstenota āra vidē. 3) Izveidotas 8 zaļās dobes.	- <u>Sasniegts</u> 100% <u>Dalēji sasniegts</u> 3 grupām nebija iknedēļas regularitāte. <u>Sasniegts</u>
Pedagoģiskā, psiholoģiskā un sociālā atbalsta sniegšana izglītojamajiem, iesaistot ģimenes un	<u>Kvalitatīvi</u> 1) Sadarbībā ar sociālo pedagogu un vecāku līdzdalību sniegts pedagoģisks un	<u>Sasniegts</u> - - -

pilnveidojot pedagogu profesionālo kvalitāti.	sociāls atbalsts izglītojamajiem viņu individuālo vajadzību nodrošināšanā. 2) Izstrādāti un īstenoti individuālie plāni. 3) Organizēts attālinātais mācīšanās process, izveidojot FB slēgto grupu "Mācamies savādāk".	- <u>Sasniegts</u> - <u>Sasniegts</u>
	<u>Kvantitatīvi</u> 1) Izanalizētas 23 pedagogu anketas par viņu profesionālās pilnveides vajadzībām. 2) Noorganizēti 2 profesionālās pilnveides kursi audzināšanas jautājumos, zinātniskā vērošana, LEAN ietvars pedagoģijā.	<u>Sasniegts</u> - <u>Dalēji sasniegts</u> 70% skolotāju paši bija atraduši un apmeklējuši kursus individuāli. Nenotika kursi par LEAN ietvaru pedagoģijā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./ 2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo individuālo vajadzību noteikšana un atbalsta materiālu veidošana iekļaujošās izglītības īstenošanai.	<u>Kvalitatīvi</u> Vadītāja izstrādā kārtību par izglītojamo individuālo vajadzību noteikšanu un individuāla izglītības programmas apguves plāna īstenošanu. Vadītājas vietniece izglītības jomā konsultē skolotājus un skolotāju palīgus par	

	izvērtēšanas metodiku un atbalsta materiālu veidošanas galvenajiem nosacījumiem. Skolotāji, kuri piedalījās projekta BAASIK (Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumenta komplekts) mācībās un aprobācijā apmāca pārējos kolēģus. Skolotāji veic izglītojamo izvērtēšanu un nepieciešamos atbalsta materiālus. Ar izvērtējumu iepazīstina vecākus. Gada beigās tiek izveidots atbalsta materiālu kopums.	
	<u>Kvantitatīvi</u> 1x 2 mēnešos skolotājiem tiek plānota un nodrošināta kopīga tikšanās iegūto datu analizēšanai un dalīšanās ar labās prakses piemēriem. 100% izglītojamiem ir veikta izvērtēšana. Izstrādāts un apkopots 1 atbalsta materiāla kopums. Vērojot pedagoģisko procesu grupās 80% novērota skolotāju kompetence darbā ar iekļaujošiem bērniem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izstrādāt un ieviest sistēmu izglītojamo sasniegumu vērtēšanai.

	Pilnveidot un dažādot kristīgās mācības īstenošanu.
--	---

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iestādē ir izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību bet darbība nav sistēmiska. Ieviest sistēmisku darbību iekļaušanas un vienlīdzības jautājumos.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ziemeļu korpusā izbūvēta pieeja , pielāgota grupas vide un pāreja uz dienvidu korpusa mūzikas zāli izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.	Profesionālās pilnveides apmācībās iegūtās zināšanas un prasmes pielietot ikdienas darbā.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādes sociālajam pedagogam un atbildīgajam par ugunsdrošību iesaistīt visas mērķgrupas darba plāna izstrādē.

	Nepieciešams veikt skaidrojošus pasākumus darbiniekiem par emocionālo drošību, lai veidotu vienotu izpratni.
Ik gadu novembrī notiek iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku nominācija "Gada darbinieks". Tādējādi veicinot darbinieku motivāciju un labbūtību.	

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Baskāju taka. Muzikālā siena. Zaļās dobes. Veicina mācīšanos un atbildību kā arī dažādo izglītojamo aktivitātes.	Nepieciešams iegādāties planšetes.
	Interneta kvalitātes uzlabošana.
	Veikt ikgadēju izvērtējumu.
	Iegādāties āra interaktīvo klasi. Veidot daudzfunkcionālu mācību āra vidi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadu

4.1. Dalība LU projektā "Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību

novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei' bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta BAASIK aprobācijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Skolo.lv (VISC);
- 5.2. "Līderis manī" (VITAE);
- 5.3. Soma.lv (Lielvārds).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Izglītojamo mērķtiecīga attieksme pret darbu, *izkopjot čakluma, uzcītības, rūpības un gribas tikumus.*

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Pedagoģiskajā procesā, liekot uzsvaru uz pašvadītu mācīšanos āra vidē,

izglītojamie paši spēj rast atbildes uz interesējošo jautājumu, pašmācības ceļā nostiprina esošās prasmes un zināšanas, un, ja nepieciešams, lūdz palīdzību pieaugušajiem sava mērķa sasniegšanai

6.2.2. Aktualizējot izglītojamo iepazīstināšanu ar kristīgām vērtībām, novērots, ka

jāturpina kristīgās mācības īstenošana grupās, plānojot to sociāli pilsoniskajā mācību jomā piektdienās, akcentējot šo dienu kā Sirds dienu.

6.2.3. Novērojot izglītojamo interesi darbojoties augu dobēs, arī nākamajā mācību gadā turpināt un dažādot šīs aktivitātes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Nav

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. 90% pirmā un otrā posma izglītojamie programmas saturu apguvuši visās mācību jomās.

7.2.2. Ņemot vērā, ka Covid-19 dēļ tika organizēts trešā posma izglītojamiem arī

attālinātais mācību process, mācību gada beigās izglītojamo zināšanas un prasmes ir atbilstošas plānotajam mācību gadu uzsākot. 100% 6 gadīgie izglītojamie uzsāks mācības pamatizglītības posmā.

Izglītības iestādes vadītāja

Inga Veikēniece